

**Scheda di comunicazione valutativa  
scuola dell'infanzia - sezione 3 anni**

Competenza chiave europea		Obiettivo	Indicatore	Livello raggiunto		Osservazioni (facoltativo*)
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>		1. Ascoltare l'insegnante.	a. Esegue semplici indicazioni. b. Riesce a mantenere l'attenzione anche se per tempi brevi. c. Mostra interesse verso le proposte educativo-didattiche legate all'ascolto (fiabe, racconti, filastrocche, canzoni).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> </ul>		
		2. Riferire semplici eventi.	a. Utilizza con spontaneità il linguaggio verbale. b. Costruisce la frase minima. c. Inizia a raccontare brevi vissuti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> </ul>		
		3. Esprimere i bisogni primari.	a. Riconosce il linguaggio verbale come mezzo comunicativo. b. Interagisce con i compagni con parole-frasi. c. Comunica all'insegnante le proprie necessità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> </ul>		

Competenza chiave europea		Obiettivo	Indicatore	Livello raggiunto		Osservazioni (facoltativo*)
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		1. Ascoltare canzoni e filastrocche in L2.	a. Mostra curiosità verso suoni nuovi. b. È incuriosito dalle differenze fonetiche. c. Partecipa con interesse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> </ul>	  	
		2. Ripetere per imitazione alcuni vocaboli in L2.	a. Articola nuovi suoni. b. Sperimenta l'uso di un linguaggio diverso dal proprio. c. Riproduce cadenze fonetiche nuove.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> </ul>	  	
		3. Ripetere brevi canzoni e filastrocche in L2.	a. Canta brevi brani musicali. b. Si avvale dei gesti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> </ul>	 	

Competenza chiave europea		Obiettivo	Indicatore	Livello raggiunto		Osservazioni (facoltativo*)
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>		1. Scoprire l'ambiente circostante.	a. Familiarizza con gli ambienti interni ed esterni della scuola. b. Identifica dei punti di riferimento spaziali. c. Inizia ad associare i contesti alle diverse funzioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> </ul>	  	
		2. Percepire il trascorrere del tempo.	a. Intuisce i ritmi di scansione della giornata scolastica. b. Osserva i mutamenti stagionali. c. Inizia a percepire alcuni cambiamenti legati alla propria crescita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> </ul>	  	
		3. Raggruppare elementi in base a semplici criteri.	a. Classifica gli oggetti quotidiani in base a caratteristiche comuni. b. Riconosce e discrimina le quantità (tanti/pochi) e le dimensioni (grande/piccolo). c. Esplora e usa oggetti di diverse forme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> </ul>	  	
						

Competenza chiave europea		Obiettivo	Indicatore	Livello raggiunto		Osservazioni (facoltativo*)
COMPETENZA DIGITALE		1. Conoscere gli strumenti digitali (funzioni e caratteristiche).	a. Utilizza la strumentazione che gli viene affidata con l'affiancamento dell'adulto. b. Individua la funzione di accensione e di spegnimento. c. Assiste a brevi rappresentazioni multimediali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•   <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <span>o o o o o</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <span>1 2 3 4 5</span> </div> </li> <li>•   <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <span>o o o o o</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <span>1 2 3 4 5</span> </div> </li> <li>•   <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <span>o o o o o</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <span>1 2 3 4 5</span> </div> </li> </ul>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; margin-top: 10px;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; margin-top: 10px;">    </div>	
		2. Comunicare.	a. Riconosce e utilizza i nomi degli strumenti tecnologici, anche in riferimento all'uso degli stessi nella vita quotidiana. b. Utilizza gli strumenti digitali per interagire con gli altri. c. Capisce che deve aspettare il proprio turno/il momento adatto per utilizzare uno strumento digitale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•   <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <span>o o o o o</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <span>1 2 3 4 5</span> </div> </li> <li>•   <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <span>o o o o o</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <span>1 2 3 4 5</span> </div> </li> <li>•   <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <span>o o o o o</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <span>1 2 3 4 5</span> </div> </li> </ul>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; margin-top: 10px;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; margin-top: 10px;">    </div>	

Competenza chiave europea		Obiettivo	Indicatore	Livello raggiunto		Osservazioni (facoltativo*)
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>		1. Prendere coscienza della propria identità personale.	a. Riconosce il proprio sé corporeo. b. Inizia a riconoscere le proprie caratteristiche. c. Riconosce la propria individualità all'interno del gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> </ul>		
		2. Partecipare a giochi e ad attività con i compagni e con l'adulto.	a. Se sollecitato, lavora in gruppo. b. Partecipa con entusiasmo alle proposte dell'adulto. c. Partecipa a giochi in piccolo gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> </ul>		
		3. Acquisire la stima di sé e la fiducia nelle proprie possibilità.	a. Sperimenta le proprie autonomie. b. Mostra interesse per nuove esperienze. c. Si muove con disinvoltura negli spazi della scuola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> </ul>		

Competenza chiave europea		Obiettivo	Indicatore	Livello raggiunto		Osservazioni (facoltativo*)
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>		1. Sapere riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).	a. Racconta da quanti e quali membri è composta la propria famiglia. b. Dichiara di frequentare una data scuola e una specifica sezione di scuola dell'infanzia. c. Riconosce (sia attraverso il comportamento, sia verbalmente) di far parte, insieme ai compagni di sezione, un unico gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> </ul>	  	
		2. Rispettare semplici regole, legate alla vita di gruppo.	a. Si avvicina alle routine della scuola. b. Si rivolge all'adulto in caso di bisogno. c. Accetta i compagni nel gioco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> </ul>	  	
		3. Riconoscere e descrivere somiglianze e differenze, nell'aspetto fisico, fra i due sessi.	a. Riconosce di essere un maschio, oppure una femmina. b. Distingue, fra i propri compagni, i maschi dalle femmine. c. Individua somiglianze e differenze, nell'aspetto fisico, fra maschi e femmine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> </ul>	  	

Competenza chiave europea		Obiettivo	Indicatore	Livello raggiunto		Osservazioni (facoltativo*)
COMPETENZA IMPRENDITORIALE		1. Partecipare alle attività collettive.	a. Imita il lavoro ed il gioco dei compagni. b. Esegue compiti impartiti. c. Mostra impegno durante le attività.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> </ul>		
		2. Saper individuare situazioni problematiche.	a. Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni. b. Riconosce problemi legati ai contesti di esperienza. c. Esprime con semplici frasi le proprie intenzioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> </ul>		
		3. Portare a termine semplici procedure.	a. Segue le indicazioni date dall'adulto. b. Segue, su imitazione, le sequenze operative di un'attività. c. Osserva le reazioni di causa-effetto dei fenomeni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> <li>• 0 0 0 0 0 1 2 3 4 5</li> </ul>		

Competenza chiave europea		Obiettivo	Indicatore	Livello raggiunto		Osservazioni (facoltativo*)
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		1. Osservare e “leggere” semplici immagini.	a. Nomina verbalmente le semplici immagini osservate. b. Comprende il senso globale di un racconto per immagini. c. Riconosce nelle rappresentazioni grafiche elementi della realtà a lui vicini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> </ul>	  	
		2. Sperimentare con spontaneità le proposte educativo-didattiche legate ai diversi linguaggi espressivi.	a. Approccia con naturalezza le attività manipolative e costruttive. b. È ben predisposto verso le attività che prevedono canti e musica. c. Dimostra interesse nello sperimentare il gioco simbolico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> </ul>	  	
		3. Iniziare a scoprire le potenzialità del linguaggio del corpo.	a. Esplora, osserva e conosce il corpo nella sua globalità. b. Si muove nell’ambiente iniziando a dare intenzionalità ai propri movimenti. c. Inizia a utilizzare il corpo come veicolo comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> <li>• ○ ○ ○ ○ ○ 1 2 3 4 5</li> </ul>	  	

**...CON ME NELLA VALIGIA:**

*Il Team di sezione*